

Schoolgids

2018 -2019



cbs Het Anker



Inhoudsopgave

Welkom op onze school	2
Waarom kiezen ouders voor onze school	3
Over onze school	3
Onze missie	3
Onze visie	4
Identiteit	5
Ons motto	5
Ons onderwijs	5
Het onderwijs aan groep 1 en 2	5
Het onderwijsaanbod in de groepen 3 tot en met 8	8
Leerlingenzorg	12
Resultaten van ons onderwijs	15
Uitstroom 2017-2018	17
Ouders en school/de handen ineen	17
Privacy en de wet AVG	19
Regelingen/afspraken	23
Hoe meldt u uw kind aan?	23
Allerlei	26
Tot slot	32

Welkom op onze school

De wereld verandert in snel tempo en wordt steeds groter. Het jonge kind van nu is de wereldburger van de toekomst. De scholen van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs Spijkenisse willen samen met ouders ieder kind genoeg bagage meegeven om zichzelf te worden en om zijn eigen, zinvolle weg in het leven te vinden. Onze identiteit inspireert ons het leven te zien als een reis die er op gericht is om steeds meer mens te worden. Dat vormt de basis van ons onderwijs. We geloven in ieder kind en in elkaar.

Ieder kind moet leren om zijn eigen weg te zoeken en te durven gaan. Maar dat hoeft hij nooit alleen te doen! Ieder kind krijgt bij VCPO Spijkenisse de kans zich stapsgewijs op zijn eigen manier te ontwikkelen. Er bestaat immers geen kant en klare plattegrond of beste route die naar de eindbestemming leidt. We durven daarbij de gebaande paden te verlaten. Kinderen, ouders en collega's krijgen ruimte en vertrouwen om creatieve, inspirerende oplossingen te bedenken en zichzelf zo te ontplooiën. Want durven ontdekken, vragen stellen en antwoorden zoeken is de eerste stap om te leren en te groeien in ons onderwijs. VCPO Spijkenisse volgt en ondersteunt kinderen in de weg die zij in hun persoonlijke ontwikkeling bewandelen. Daarom is ons eerste antwoord altijd ja! We geven ieder kind een goede basiskennis in lezen, rekenen, schrijven en andere vakken. Onze basisuitrusting voor goed onderwijs bestaat uit de kennis, de kunde, het enthousiasme en de ervaring van elke leerkracht. We hebben hart voor ons vak en stimuleren kinderen om hun eigen talenten te ontwikkelen. Zie de animatie over [LEV](#) van de VCPO.

Betrokkenheid, welbevinden en zelfvertrouwen zijn belangrijke pijlers van ons onderwijs. We zijn oprecht geïnteresseerd in kinderen, ouders en collega's en werken vanuit persoonlijk leiderschap. We leren van elkaar, nemen onze verantwoordelijkheid, spreken elkaar aan en sturen bij waar dat nodig is. Zo zetten we ons samen actief in voor inspirerend, creatief onderwijs en een fijn leerklimaat voor kinderen, ouders én collega's. Juist dat tilt ons onderwijs naar een hoger niveau.

We beseffen dat een kind op onze school belangrijke stappen zet naar zijn toekomst. De school is een veilige omgeving waarin iedereen kan en mag leren van de ander. Dat lukt alleen als het kind – met al zijn unieke eigenschappen – centraal staat. Vanuit iemands persoonlijke interesse vinden we altijd de weg naar kwalitatief goed onderwijs.

We gaan samen op weg naar een mooie toekomst! We geloven in ieder kind en elkaar en willen dat niemand alleen op de wereld staat en dat iedereen zich bij VCPO Spijkenisse thuis voelt. Dat thuisgevoel is de beste basis om te ontdekken, te leren en te groeien.

E. Maliepaard

directeur
cbs "Het Anker"

Locaties

Brinnummer: 23CR

locatie: M.R.Hoitsemastraat 4
3207 EJ Spijkenisse
0181-643434

locatie: W. Bladergroenstraat 45
3207 TA Spijkenisse
0181-639812

www.hetanker-vcpo.nl

directie@hetanker-vcpo.nl

Waarom kiezen ouders voor onze school

Naast de rustige, veilige en mooie omgeving spreekt de kleinschaligheid ouders aan, waardoor we alle kinderen echt kennen en de juiste aandacht (maatwerk) kunnen geven. Ouders waarderen onze aandacht voor het welzijn van de kinderen, de plezierige schooltijd die kinderen hebben en hoge opbrengsten/resultaten.

Over onze school

De naam 'Het Anker' geeft symbolisch onze missie, visie en kernwaarden weer. Het is ons baken van stabiliteit en veiligheid. Het helpt ons uitdagingen aan te gaan en helpt ons op koers te blijven.

'Het Anker' is een protestants christelijke basisschool met twee locaties (M.R. Hoitsemastraat 4 en W. Bladergroenstraat 45) in de wijk Maaswijk. Het zijn prettige en veilige plekken om elke dag naar toe te gaan om te werken aan de realisering van ons motto: samen leren en presteren met plezier! De kleinschaligheid betekent, dat iedereen elkaar kent, iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Het enthousiaste team bestaat uit 20 leerkrachten. De dagelijkse leiding is in handen van de locatieleider en directeur. De laatste is eindverantwoordelijk.

De school maakt onderdeel uit van de Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs in Spijkenisse. De Vereniging bestaat al 115 jaar en bezit een schat aan onderwijservaring. Het motto van de vereniging 'Wij geloven in ieder kind' en de in deze snel veranderende maatschappij zo belangrijke christelijke waarden zijn in onze school goed in praktijk te brengen. Op 'Het Anker' onderschrijven wij dit motto uiteraard en voegen er aan toe: 'en wij kennen ieder kind'.

Bij de Vereniging zijn zeven reguliere basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs aangesloten. De dagelijkse leiding is in handen van de bestuurder. In het [strategisch beleidsplan](#) van het bestuur staat hoe wij op weg gaan naar het onderwijs van de toekomst.

Onze missie

Wij proberen een school te zijn, waar

- zo optimaal mogelijk recht gedaan wordt aan/rekening gehouden wordt met ieders individuele kracht, kleur, talent door ons boeiend onderwijs;
- voor allen op sociaal emotioneel, cognitief en motorisch gebied een goede basis (anker) wordt gelegd om de toekomst met vertrouwen zo succesvol mogelijk tegemoet te kunnen treden;
- iedereen later met trots en tevredenheid terugkijkt op een plezierige schooltijd;

Onze kernwaarden

Deze zijn de antwoorden op de vraag; hoe wij willen handelen, ons in het dagelijks leven gedragen in overeenstemming met onze missie en visie. Ze moeten in de school te zien en te voelen zijn.

- Respect

Kinderen, ouders en leerkrachten respecteren, vertrouwen elkaar. We spreken elkaar aan op ons gedrag, staan open voor feedback geven/ontvangen durven en houden ons aan afspraken.

- Samenwerking

Kinderen, ouders en leerkrachten werken intensief samen, stemmen zaken en beleidsontwikkelingen af. We bieden elkaar hulp, kijken bij en leren van elkaar.

- (zelf)vertrouwen

We geven elkaar complimenten, vertrouwen, helpen elkaar, laten merken dat iedereen van waarde is, zijn zorgzaam, stimuleren de ontwikkeling van ieders zelfstandigheid en we durven (eigen)verantwoordelijkheid te nemen en te dragen.

- Plezier

We hebben plezier in het naar school gaan, ons werk, liefde voor het leren, het vak, voelen ons betrokken en verantwoordelijk, zetten bij tegenslag door, delen lief en leed en zijn trots op onze school waar veel gelachen wordt.

- Veiligheid

We hebben veel aandacht voor het bewaken van de veiligheid voor iedereen op alle gebieden.

Onze visie

Onze visie laat zien hoe wij in het dagelijkse onderwijs onze kernwaarden in praktijk brengen en werken aan de realisering van de missie. In deze schoolgids vindt u daarover veel informatie. Kent u onze school nog niet, dan nodigen wij u van harte uit om een keer te komen kennismaken. U ervaart dan zelf hoe kinderen en leerkrachten invulling geven aan onze visie.

Voor diverse gebieden hebben we uitgangspunten geformuleerd. Ze dienen als 'ankerpunten' om de juiste koers te bewaken:

- de leerresultaten (op alle gebieden: sociaal emotioneel, cognitief en motorisch) voor alle kinderen;
- De ontwikkeling van meer 'afhankelijk' naar zelfstandigheid, weerbaarheid;
- de eigen en gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- een 'ordelijke' (rust, veiligheid) omgeving;
- de betrokkenheid van allen door boeiend onderwijs;
- de afstemming onderwijsbehoeften kinderen;
- een goed draaiende organisatie;
- de actieve participatie van kinderen, ouders en leerkrachten;
- een open houding t.a.v. alternatieven, nieuwe leerstrategieën, vernieuwingen etc.;
- het regelmatig nagaan of alle betrokkenen tevreden zijn;
- het behoud van het goede.

Identiteit

'Het Anker' is een christelijke school. We hebben de Bijbel als inspiratiebron. Alle kinderen, ongeacht hun geloof of levensbeschouwing, zijn welkom. We vinden het wel van belang, dat onze uitgangspunten gerespecteerd worden en er aan de dagelijkse invulling zoveel mogelijk meegedaan wordt. Pluriformiteit, tolerantie, verdraagzaamheid, solidariteit en een democratische houding zijn voor ons taakstellende kernbegrippen. We hebben aandacht voor de verschillende levensbeschouwingen, religieuze, historische en traditionele achtergronden bij vieringen. We stimuleren, dat iedereen naar elk geloof, levensovertuiging, andere mening, een open respectvolle houding heeft en je met iedereen plezier kunt hebben.

Ons motto

Het motto vat in een paar kernwoorden onze missie, visie en kernwaarden samen:

'LEREN EN PRESTEREN MET PLEZIER!'

Ons onderwijs

Algemeen

Wij willen met ons onderwijsaanbod en aanpak optimaal aansluiten bij de leerbehoeften van uw kind. Wij doen dat met behulp van boeiend onderwijs. Hierbij maken we gebruik van diverse coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen zo groot mogelijk te laten zijn. Betrokken leerlingen leren beter. Tevens vinden wij een juiste verdeling van de aandacht over de verschillende ontwikkelingsgebieden van groot belang. Naast de kennisverbreding bij de zaakvakken ligt de nadruk vooral op taal, lezen en rekenen. De betreffende vakken vormen de basis voor de verdere cognitieve ontwikkeling. Een juiste verdeling betekent ook dat de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling voldoende aandacht krijgen; een totale harmonieuze ontwikkeling. Bij boeiend onderwijs zoeken we ook naar de samenhang tussen de vakken.

Jaar- en combinatiegroepen

Jaarlijks bekijken we zo zorgvuldig mogelijk de groepsindeling. We proberen de organisatie zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele behoeften van de kinderen.

We werken met jaar- en combinatiegroepen. Naast de eigen groep zullen de leerlingen ook af en toe onderwijs krijgen in andere groepssamenstellingen. In groepjes samengesteld uit verschillende leeftijden en/of capaciteiten leren kinderen samenwerken, elkaar helpen en hulp ontvangen. Bij bepaalde activiteiten kunnen de opbrengsten ook hoger zijn, als er juist homogene groepen (kinderen met dezelfde leeftijd en/of aanleg) worden samengesteld.

In de hoogste groepen wordt bij de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) gewerkt in gemengde groepen.

Het onderwijs aan groep 1 en 2

In het aanbod bij de kleuters laten wij ons leiden door de uitgangspunten van basisontwikkeling en ontwikkelingsgericht onderwijs. Vrijwel alle pedagogen zijn het er wel over eens, dat het onderwijs aan kleuters vooral gericht moet zijn op spelend en ontdekkend leren en dat spel de leidende activiteit in ontwikkeling van kinderen van

drie tot zeven/acht jaar moet zijn. De belevingswereld en de ontwikkelfase van de kleuters staan centraal.

Een paar basiskenmerken:

- het organiseren van betekenisvolle activiteiten.
- De leerkracht is de spil. Hij/zij zoekt naar een aanbod, dat voor de kinderen zelf interessant en van betekenis is en bevordert dat de kinderen zich goed ontwikkelen en veel leren. De leerkracht observeert, bereidt de leeromgeving voor, is een voorbeeld en doet doordacht mee.
- Het doel is een brede ontwikkeling.

Basisontwikkeling ziet de volgende drie voorwaarden voor ontwikkeling en leren:

- Emotioneel vrij zijn: heeft te maken met de gemoedrust, het welbevinden.
- Zelfvertrouwen hebben: de verwachtingen die een kind van zijn eigen kunnen heeft, het zelfbeeld, de mate van het zich door anderen geaccepteerd voelen.
- Nieuwsgierig zijn: komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te ontdekken en begrijpen .

Bij basisontwikkeling wordt thematisch gewerkt:

- Activiteiten zijn altijd verbonden met een onderwerpen, gaan (herkenbaar)ergens over.
- Maken een samenhangend aanbod van activiteiten en inhouden mogelijk.
- Thema's zijn voor een periode van vier tot zes weken het speelveld van kinderen en leerkrachten. Leerkrachten en kinderen bouwen de thema's samen op; het stimuleert de onderlinge contacten, de betrokkenheid.
- Het thema brengt de werkelijkheid in onze cultuur in de groep, compleet met de rollen, het handelen en de taal van de mensen daarin tot 'leven'. Kinderen ontwikkelen zich (op alle gebieden), omdat ze op hun eigen manier kunnen meedoen in de leefsituaties (ook sociaal-culturele) van mensen en hun omgeving.

Kring

Om de dag in een fijne sfeer gezamenlijk te starten en te beëindigen begint en eindigt de dag met een activiteit in de kring. We maken gebruik van de grote en de kleine kring. Aan de grote kring nemen alle kinderen deel. In de grote kring worden onder andere de verjaardagen gevierd, de groepsthema's geïntroduceerd en is er aandacht voor muziek en drama. In de kleine kring kunnen we de kinderen meer persoonlijke aandacht geven. De kinderen die niet aan de kringactiviteit deelnemen, zijn bezig aan een zelfstandige opdracht. In de kring worden diverse activiteiten geïntroduceerd, waarmee de kinderen die dag, of die week aan de slag gaan.

Het werken

De kinderen kiezen hun activiteiten 's morgens en 's middags door middel van het keuzebord. Er zijn keuze- en verplichte activiteiten. De kinderen kunnen kiezen uit een gevarieerd aanbod aan hoeken en activiteiten: huishoek, luisterhoek, poppenkast, leeshoek, computer, krijtbord, verfbord, kleien, bouwhoek, zand/watertafel, knutselen, werken met ontwikkelingsmateriaal, tekenen/ kleuren, Engels en werken op de computer.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn er verdiepende opdrachten.

De hoeken en activiteiten zijn voorzien van pictogrammen. De kinderen leren pictogrammen herkennen, waardoor ze zelfstandig materiaal leren pakken en opruimen.

Doordat we met het keuzebord werken, leren kinderen zelf keuzes te maken en te plannen. Wanneer de kinderen hun keuze hebben gemaakt, tekenen ze dit af op een lijst. Hierdoor krijgen de kinderen overzicht van wat ze nog kunnen of moeten doen. Met behulp van dagritmekaarten krijgen de kinderen structuur in het dagprogramma. Bij het werken is er sprake van 'vrij' of 'geleid' werken. Tijdens het vrije werken is vooral sprake van vrij spelen/ontdekken. De leerkracht observeert vooral en ondersteunt kinderen die daar behoefte aan hebben. Tijdens het geleide werken (de werklessen) krijgen de kinderen opdrachten passend bij hun ontwikkelingsniveau. De leerkracht is hierbij meer gericht op ondersteuning aan individuele of groepjes kinderen.

Vorbereidend lezen

Lezen, taal en rekenen zijn kernactiviteiten op 'Het Anker'. In de groepen 1 en 2 worden daarom allerlei voorbereidende lees-, taal en rekenoefeningen aangeboden. Kinderen leren diverse begrippen spelenderwijs aan.

met voorbereidend lezen experimenteren de kleuters met letters, woorden en zinnen. De leerkrachten en kinderen maken intensief gebruik van vele prentenboeken en er is tijd voor 'stillezen'. Deze prentenboeken kunnen de kinderen zelf nog eens beluisteren en bekijken op de tablets. Kinderen die voldoen aan de voorwaarden om te leren lezen mogen al met het 'echte' lezen starten.

- bij het voorbereidend rekenen worden de rekenbegrippen spelenderwijs toegepast. Begrippen, meten, meetkunde, tellen en getallen staan hierbij centraal. Daarnaast maken we in verband met de doorgaande lijn gebruik van de rekenactiviteiten uit de voorloper behorende bij Alles Telt, de rekenmethode die in de groepen 3 tot met 8 wordt gebruikt.

- bij het voorbereidend schrijven maken de leerlingen van groep 2 schrijfoefeningen aan de hand van mooie verhalen uit Pennenstreken. Dit sluit keurig aan bij het schrijven in groep 3.

Bewegingsonderwijs

Er is volop aandacht voor bewegen. De kinderen van de groepen 1 en 2 maken gebruik van het speellokaal. Regelmatig staat hier een uitdagend circuit opgesteld of er vindt een spelles plaats. Bij één van de onderdelen staat de leerkracht ter begeleiding. De andere onderdelen zijn veiliger en eenvoudiger, zodat de kinderen deze onderdelen zelfstandig kunnen oefenen. Gymschoenen zijn verplicht. De voorkeur gaat uit naar elastiek –of klittenbandsluiting. De gymschoenen blijven op school. Noteert u de naam van uw kind in de schoenen. De kleuters gymmen in hun ondergoed.

Natuurlijk bewegen we lekker veel buiten. Hier staat het vrije spelen meer centraal. De kinderen hebben veel plezier met de springtouwen, karren, fietsen, het klein spel materiaal, de zandbak en de gezamenlijke (dans, muziek)spelletjes. Als er ruimte is in het rooster van de vakleerkracht gym krijgen ze met regelmaat gym van de vakleerkracht.

Eten en drinken

Elke dag een belangrijk gezellig gezamenlijk moment. Het mag natuurlijk elke dag, maar woensdag is de fruitdag. Dan is het de bedoeling dat de kinderen fruit meenemen.

Portfolio

Bij de overstap naar groep 3 krijgen de kinderen hun portfolio (map) mee. Het bevat een selectie van de vele kleuterwerkjes die door uw kind gemaakt zijn. Tussendoor krijgen ze dit ook mee naar huis als hun 'rapport'.

Het onderwijsaanbod in de groepen 3 tot en met 8

Levensbeschouwing

Wij gebruiken de methode 'Trefwoord'. Hierin worden thematisch verhalen verteld uit de bijbel en vrije verhalen. We spreken hierover met de kinderen. We zingen ook liedjes met elkaar. Vaak zijn hier ook verbindingen naar andere onderwerpen aan de orde, zoals andere godsdiensten of culturele gebruiken en burgerschap.

Lezen

Voor de kinderen die nog niet in de groepen 1 en 2 met lezen zijn begonnen is de start in groep 3 een spannende tijd: 'we gaan leren lezen!'

Voor dit aanvankelijk (technisch)lezen, maken we in groep 3 gebruik van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Het is een uitstekende methode met voldoende oefenstof voor zowel de kinderen die wat meer of juist minder moeite met het lezen hebben. Naast de vele boekjes is er een gevarieerd pakket aan ondersteunende materialen, voor gebruik van het digibord, de tablet of computer. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode 'Station Zuid'.

In de hogere jaren verschuift de aandacht steeds meer van het technisch naar het begrijpend en studerend lezen. Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'.

Presentaties en werkstukken.

In de bovenbouw is er aandacht voor het maken van werkstukken en het geven van presentaties (spreekbeurten). Hierbij komen, naast het onderwerp waarover de leerlingen informatie vinden, ook vaardigheden kijken die gevraagd worden in het vervolgonderwijs.

Schrijven

Het ontwikkelen van een goed verzorgd handschrift vinden wij erg belangrijk. In de groepen 2 tot en met 6 maken we gebruik van de methode Pennenstreken. In de jaren erna staat vooral de ontwikkeling van het eigen handschrift centraal.

Rekenen

Kinderen moeten de verschillende rekenvaardigheden onder de knie krijgen, maar ook in de praktijk toe kunnen passen. De methode 'Alles Telt' voldoet daar uitstekend aan. Naast bijvoorbeeld veel aandacht voor het cijferen (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) leren de kinderen deze vaardigheden ook toe te passen bij het moeten oplossen van rekenkundige vraagstukken in de praktijk.

De methode biedt ook veel mogelijkheden om tegemoet te komen aan de individuele leerbehoeften van de kinderen. Kinderen die het moeilijk vinden krijgen veel gevarieerde herhalingsstof. Daarentegen krijgen de andere kinderen verdiepingsstof aangeboden. Kinderen die ondanks alle herhalingsstof moeite met de rekenstof blijven houden volgen een aangepast programma. De methode biedt veel digitale software.

Taal en spelling

De methode die hiervoor gebruikt wordt is 'Taalverhaal.nu' in groep 4,5 en 6. (In groep 7 en 8 nog de methode 'Taal Actief', die volgend jaar hier ook wordt vervangen). De methode werkt aan de hand van aansprekende thema's aan de verschillende taalonderdelen en doet dit op drie niveaus. Er is veel aandacht voor woordenschat en spelling. Een goede woordenschat is van belang voor het begrijpend lezen. Binnen het dagelijkse vak taal komen ook spreekvaardigheden aan bod. Er zitten regelmatig kringgesprekken tussen, waarbij de aandacht uitgaat naar gespreksvaardigheden zoals naar elkaar luisteren en elkaar uit laten praten.

Engels

Alle groepen krijgen Engels met behulp van de methode 'Take it easy'. De nadruk ligt op het eenvoudig met elkaar in het Engels kunnen en durven praten. De methode is grotendeels digitaal.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur(biologie), verkeer en godsdienst. We kijken naar onszelf, maar ook verder dan onze directe omgeving, de wereld om ons heen. Naast de eigentijdse methoden 'Hier en daar' (voor aardrijkskunde), 'Eigentijds' (voor geschiedenis), 'Wijzer door natuur & techniek' (voor natuur/biologie), 'Klaar-over' (voor sociale redzaamheid en verkeer) en 'Trefwoord' (voor godsdienst) vragen we mensen om gastlessen te verzorgen, gaan we op excursie (het milieuhuis, de kinderboerderij), maken we gebruik van schooltv-programma's als 'Huisje, boompje, beestje', en het 'tv jeugdjournaal. We bespreken de programma's voor en na in de groepen.

Projectgroep Meer en Hoogbegaafdheid

Op 'Het Anker' proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Er zijn leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod. Deze leerlingen willen we ook blijven uitdagen. Afgelopen jaar zijn we met leerlingen uit groep 5 t/m 8 begonnen met een projectgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de praktijk Plusklas genoemd. De begaafde leerlingen nemen drie keer per jaar deel aan een project van drie weken. In ons Meer- en

Hoogbegaafdheidsplan op onze website kunt u hier meer over lezen. Afgelopen jaar zijn er ook projecten geweest met jongere leerlingen.

Burgerschap en sociale integratie

De overheid heeft wettelijk vastgelegd dat het ook een taak van de school is kinderen op te voeden tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers die een waardevolle bijdrage aan de maatschappij willen leveren. Dit is een opdracht die naadloos past bij onze missie, onze identiteit, onze zelf opgelegde eigen opdracht om voor onze naasten, de wereld en onszelf te zorgen. Aspecten die bij wijze van spreken dagelijks bij diverse activiteiten naar voren komen zijn:

- Hebben van zelfvertrouwen, voor jezelf en de ander durven op te komen, verantwoordelijkheid te voelen en durven te nemen.
- Respectvol met anderen (hun wensen, gevoelens, seksuele diversiteit, meningen, levensbeschouwing, cultuur), de wereld, het milieu omgaan.
- Weten wat democratie is, kennis van ons politieke stelsel.
- Je inzetten voor goede doelen.

Een aantal van bovenstaande waarden zijn ook onze waarden en worden vanzelfsprekend uitgedragen.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen gymles van een vakleerkracht gym. Gymkleding en stevige schoenen zijn hierbij van groot belang. De kinderen van groep 1/2 als er ruimte is in het rooster van de vakleerkracht.

Het gymrooster vindt u in het informatieboekje.

Het onderwijsaanbod aan alle groepen

Projectweek

Jaarlijks is er door de hele school een gezamenlijke projectweek. Alle kinderen werken aan hetzelfde thema. De projectweek wordt met een grote tentoonstelling afgesloten. Natuurlijk bent u, evenals andere belangstellenden, van harte welkom om de tentoonstelling samen met uw trotse kinderen te komen bewonderen. De afgelopen jaren waren de thema's onder andere: kunst, voeding, Olympische Spelen, het heelal, tijd, geld en scheepvaart.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is iets waar we dagelijks bij alle activiteiten aandacht voor willen hebben. Kinderen moeten 'lekker in hun vel' zitten, zich veilig voelen. We maken hiervoor o.a. gebruik van de methode 'Trefwoord'. Ieder thema komt er een bepaald aspect van de sociale emotionele ontwikkeling (ook de aspecten van pesten) naar voren. Daarnaast gebruiken we het pedagogisch expertsysteem 'ZIEN!' om de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen goed in kaart te brengen om eventueel kinderen gericht te kunnen begeleiden. Met 'ZIEN!' monitoren wij ook de sociale veiligheid in de groepen.

Onze gedragsspecialist en tevens pestcoördinator (wij hanteren liever het woord respectcoördinator) is de bewaker van deze ontwikkeling op Het Anker.

Creatieve ontwikkeling

We stimuleren creatieve ontwikkeling met behulp van de vakken tekenen, handvaardigheid en muziek/drama en dans. Het plezier staat voorop, zonder de kwaliteit van het eindproduct uit het oog te verliezen. De methode 'Moet je doen' geeft een scala aan lesideeën voor de groepen 1 tot en met 8. Zie ook de projecten, weeksluitingen, musical en vieringen.

Culturele ontwikkeling

De gemeente Nissewaard heeft het cultureel educatieve programma 'Uit de Kunst' opgesteld. Culturele instellingen als theater De Stoep, de Boekenberg en het Centrum voor de Kunsten, werken hieraan mee. Het programma (als theaterbezoek, schoolconcerten) is een prachtige aanvulling op ons aanbod. We maken altijd gebruik van hun programma-aanbod. Naast kunst en cultuur worden ook sport- en spelactiviteiten aangeboden. We starten in samenwerking met de Boekenberg en Digital Playground een duurzaam cultuurproject waarbij moderne media geïntegreerd worden in het culturele programma.

Zelfstandig werken

Het bevorderen van het zelfstandig werken is een kernactiviteit op onze school. Er is hiervoor ook een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8.

- Zelfstandig kunnen werken door kinderen is voor de leerkracht een voorwaarde om tijdens de les ook met een kleine groep kinderen aan het werk te kunnen. Omgaan met verschillen vraagt zelfstandigheid van kinderen.
- Zelfstandigheid/autonomie is één van de basisbehoeften van kinderen om tot leren en ontwikkeling te komen. Ervaren dat je mag kiezen, ervaren dat je beslissingen mag nemen, motiveert. Kinderen doen graag dingen zelf en leren gaandeweg steeds meer zelf en zelfstandig te doen. Kinderen zijn consequent uit op ontwikkeling en vragen, met name als het moeilijk wordt om ondersteuning van dit vermogen. Helpen en ondersteunen betekent dan, vertrouwen en waardering uitspreken voor de oplossingen die kinderen naar voren brengen. Kinderen betrekken op hun eigen leren en ze laten meedenken en meebeslissen over hoe en wat ze leren. Kritisch vermogen ontwikkelen en zelfreflectie op een respectvolle manier. Kinderen vragen met andere woorden uitzicht op wat ze zelf kunnen. Hierop ingaan bevordert het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van de kinderen.
- Onderdeel kerndoelen voor het basisonderwijs :
 - o Kinderen kunnen werken volgens plan: doelen formuleren, plan maken, uitvoeren, presenteren en evalueren (onderdeel Werken volgens plan).
 - o Kinderen kunnen samenwerken en met elkaar overleggen om tot gezamenlijke oplossingen te komen (onderdeel Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën); en bij onderdeel Zelfbeeld en Sociaal gedrag.
 - o De kinderen leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan, ze hebben zelfvertrouwen; ze nemen verantwoordelijkheid voor te verrichten taken.

We beginnen er al bij de kleuters mee met praktische leren in zelfstandigheid en behulpzaamheid, zoals het leren van het zelf de jas aan te doen, omkleden, naar het toilet gaan enzovoort.

ICT en het Denk & Doelab

ICT (Informatie – en communicatietechnologie) is een strategisch instrument voor ons onderwijs. Alle groepen beschikken over een aantal computers in de klas. Verder heeft de school een aantal chromebooks en tablets die door alle kinderen op 'flexplekken' kunnen worden gebruikt. Hierdoor kunnen veel kinderen gelijktijdig digitaal aan de slag. We hebben in de school ook een Denk- en Doe lab, waar de leerlingen onderricht krijgen in en experimenten doen met digitale apparatuur en programmatuur.

De leerkracht wijst de kinderen naast de vele mogelijkheden ook op de "gevaren" van internet met behulp van de medialessen. Vanaf groep 5 hanteren we een Internetprotocol, waarin afspraken staan hoe wij op Het Anker omgaan met internet.

ICT/sociale media tips om thuis met de kinderen te bespreken:

- Moeten er afspraken over internetgebruik gemaakt worden?
- Is alles wat je op internet leest, hoort of ziet waar?
- Is het verstandig om de privacy te beschermen?
- Hoe privé moet een wachtwoord zijn en blijven?
- Moet je voorzichtig zijn met e-mails?
- Wat moet/wil je als ouder allemaal van het internetgedrag van je kinderen weten?

Leerlingenzorg

Inleiding

Wij proberen de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te volgen en het onderwijs aan te passen aan de nieuwste inzichten. Gezien het grote belang van leerlingenzorg hebben wij voor de coördinatie twee leerkrachten met de specifieke taak interne begeleider gekregen. De leerlingenzorg staat uitvoerig beschreven in ons zorgplan.

Met ingang van augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. De kern van de wet is dat alle kinderen zo dicht mogelijk bij huis een zo passend mogelijke plek in het onderwijs moeten krijgen. Indien een school denkt dat het deze plek niet (de school moet dit aantoonbaar kunnen maken) kan bieden, dan heeft de school de plicht (zorgplicht) om samen met de ouders wel de juiste plek te vinden. (Zie ook: www.passendonderwijs.nl)

Het speciaal onderwijs blijft wel bestaan voor kinderen waarbij de geboden hulp in het reguliere onderwijs niet voldoende blijkt te zijn.

De interne begeleider (IB-er)

De zorg voor kinderen wordt gecoördineerd door de IB-er. Op "Het Anker" zijn twee intern begeleiders werkzaam. Ze hebben hiervoor een specifieke opleiding gevolgd.

De IB-er:

- begeleidt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren, diagnosticeren en evalueren van resultaten van kinderen en de groep op alle vakgebieden; we hebben ook een gedragspecialist die hierin ondersteunt.
- adviseert bij het opstellen van een handelingsplan of een groepsplan of een ontwikkelingsperspectief;
- voert, vaak samen met de leerkracht(en), gesprekken met de ouders en/of derden over de extra zorg aan een kind of over verder onderzoek van een kind;
- fungeert als coach voor de leerkrachten; Daarnaast hebben we ook nog een interne coach op school, die hierin een rol vervult.
- zorgt voor het op de hoogte zijn en op de hoogte brengen van de leerkrachten van nieuwe ontwikkelingen met betrekking tot speciale leerlingbegeleiding binnen het onderwijs;

- is voor de leerlingbegeleiding de schakel tussen externe contacten en school;
- evalueert samen met de leerkracht twee keer per jaar het groepsplan. Alle toetsen en andere relevante informatie over de groep worden dan samen met de leerkrachten besproken;
- heeft minimaal één keer per maand een zorgoverleg met de directeur.

Als de groepsbesprekingen daarvoor aanleiding geven, wordt ook een leerlingbespreking gehouden waarin de kinderen apart worden besproken. Op een eerder moment worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gebracht. Een aantal zaken op gedragsmatig gebied wordt aangestuurd door de onze gedragspecialist.

Leerlingvolgsysteem

Om het planmatig handelen optimaal te kunnen uitvoeren, monitoren, hanteren wij een Leerlingvolgsysteem. Alle relevante gegevens (o.a. de resultaten van methode-onafhankelijk en afhankelijke toetsen, gespreksverslagen, handelingsplannen) van ieder kind leggen we hierin vast. Belemmerende en stimulerende factoren en de aanpak die past bij een kind. Wij gebruiken vooral toetsen met een objectieve landelijke normering (zoals de Cito toetsen, Bosos), zodat de resultaten van de kinderen (op school en in heel Nederland) met elkaar vergeleken kunnen worden en er naast de meer subjectieve kijk van de leerkracht ook met een objectieve blik naar de resultaten gekeken wordt. Mocht uw kind bij deze toetsen opvallend scoren, dan wordt er met u contact opgenomen. De resultaten worden in het rapport vermeld en zijn voor ouders zichtbaar in het ouderportaal.

De toetskalender

De leerstofonafhankelijke toetsen (o.a. CITO) moeten in vaste perioden worden afgenomen. De afnamemomenten worden in de toetskalender vastgelegd, die we intern gebruiken.

Handelingsplan

Mocht blijken dat uw kind meer dan de 'normale' ondersteuning nodig heeft, dan nemen wij contact met u op. De vervolgens gemaakte afspraken met betrekking tot eventuele specifieke begeleiding leggen we vast in een handelingsplan. Na een afgesproken periode wordt het plan met u geëvalueerd en wordt beslist hoe er verder gegaan zal worden. Mocht een vervolg van de extra begeleiding gewenst zijn, dan worden de afspraken opnieuw in een handelingsplan vastgelegd.

Wanneer handelingsplannen tekort schieten

Het kan zijn, dat een kind ondanks alle specifieke geboden extra zorg onvoldoende vooruitgang boekt. In overleg met de ouders wordt het kind voor een consultatie bij het School Ondersteunings Team (SOT) aangemeld. Ouders, leerkracht, IB-er, de schoolpsycholoog (of pedagoog), maatschappelijk werk en eventueel een specifieke deskundige onderzoeken gezamenlijk wat de juiste vervolgstap/arrangement zou kunnen zijn. Voor deze kinderen stellen we een ontwikkelingsperspectief op. Mocht vervolgens blijken, dat het arrangement nog niet het beoogde resultaat heeft, dan kan tot een HIA-traject (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) besloten worden. Dan wordt onder leiding van een trajectbegeleider van het samenwerkingsverband met alle deskundigen, de leerkracht, ib-er en de ouders een arrangement bedacht en besproken, waarbij het kind het best zich kan ontwikkelen.

Samenwerkingsverband 'Kindkracht'

Scholen kunnen niet alle expertise in huis hebben. Om deze reden werken we samen met andere scholen en met externe deskundigen in onze eigen woonplaats en in de regio. Hiervoor is met andere scholen voor primair onderwijs op Voorne Putten Rozenburg het Samenwerkingsverband 'Kindkracht' opgericht.

Binnen het Samenwerkingsverband werken bijna 70 scholen samen aan verbetering van de ondersteuning aan kinderen. Dit zijn reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften is er volgens ons een goede oplossing te vinden. In dit traject spelen de ouders een grote rol.

HIA-traject (Handelingsgericht Integraal Arrangeren)

Is er nieuw perspectief noodzakelijk op de eigen school, of biedt de start op een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs meer perspectief, dan kan er een HIA-traject worden gestart. Een trajectbegeleider vanuit het samenwerkingsverband leidt het traject om samen met ouders, school en externen voor het kind het best passende arrangement te realiseren.

Logopedie

Alle kinderen worden in groep 2 bekeken door een logopedist(e). De logopedist(e) onderzoekt tijdens de screening spraak, taal, stem. Mocht het nodig zijn dan spreken we (logopedist en leerkracht) samen met u over de gewenste behandeling.

Digitale overdracht van gegevens met OSO

Van de kinderen die om wat voor reden ook onze school verlaten, wordt een uitschrijfbericht en een versleuteld digitaal dossier verzonden naar hun nieuwe school. Dit gebeurt veilig met OSO. (Overstap Service Onderwijs). De nieuwe school is dan onmiddellijk goed op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Andersom ontvangen wij een digitale rapportage van de kinderen die van een andere school naar ons komen. Een dergelijk overdacht gebeurt ook tussen basisscholen en voortgezet onderwijs scholen. De privacy is hierbij gewaarborgd.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid. Het CJG is er voor ouders, kinderen en jongeren tot 23 jaar.

In het CJG werken jeugdartsen, verpleegkundigen, gezinscoaches, pedagogen en andere hulpverleners met elkaar samen. Er is altijd een CJG bij u in de buurt.

In het basisonderwijs komen u en uw kind een aantal keer in contact met het CJG Jeugdgezondheidsteam. Zie voor de werkwijze en de contactgegevens ons informatieboekje.

SISA-signaleringssysteem

Opgroeien gaat niet vanzelf. De meeste problemen kunnen gelukkig zonder tussenkomst van derden prima thuis en/of op school worden opgelost. Dit lukt helaas niet altijd. Om het kind en de ouders daarbij te helpen kan het gebeuren, dat er meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden.

Dan is het belangrijk, dat er een goede samenwerking tussen de instanties is, waardoor de hulpverlening meer kans van slagen heeft.

SISA is de schakel tussen een groot aantal partners op het gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/Justitie en Onderwijs.

SISA is een afkorting voor Stadsregionaal Instrument Sluitende Aanpak (maar ook voor Signaleren en Samenwerken).

Sinds mei 2010 zijn wij daarom ook aangesloten op het SISA signaleringssysteem.

Het signaleringssysteem is goed beveiligd, er wordt zeer zorgvuldig met de gegevens van de jongeren om gegaan. Dit moet volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens. SISA heeft ook een privacyreglement. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA? Kijk dan op www.sisa.rotterdam.nl

Wat betekent SISA voor u? Voor u als ouder of verzorger verandert er helemaal niets, u blijft gewoon contact houden met de instantie(s) waarmee u bekend bent. SISA zorgt er alleen voor dat die instanties beter met elkaar gaan samenwerken, zodat u verzekerd bent van de beste hulp. In SISA is alleen opgenomen dat u bekend bent bij een organisatie, maar niet waarom.

Sidi-3

Met dit signaleringsinstrument kunnen we al bij de kleuters een eventuele ontwikkelingsvoorsprong, en op latere leeftijd meer- en/of hoogbegaafdheid, sneller signaleren. We kunnen dan ons onderwijsaanbod aan de specifieke behoeften van die kinderen aanpassen.

Hoe kunt u uw kind thuis helpen?

Mocht structurele, specifieke hulp thuis van u gewenst zijn, dan nemen wij contact met u op. De afspraken worden in een handelingsplan vastgelegd. Onderzoeken laten zien, dat bepaalde aandacht altijd van groot belang is:

- voorlezen, samenlezen, samen naar de bibliotheek gaan;
- een abonnement op een tijdschrift nemen;
- interesse tonen voor het gemaakte werk, het huiswerk, het bezoek van de inloopkwartiertjes; 10-minutengesprekken;
- vragen wat ze op school gedaan hebben;
- spelletjes spelen als lotto, kwartet, scrabble enzovoort;
- leuke educatieve computerspelletjes spelen;
- samen naar bepaalde programma's op de televisie kijken;
- Helpen bij het huiswerk.

Komt zitten blijven nog voor?

Af en toe komen we tot de conclusie, dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan met de ouders het besluit om een leerjaar over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op veel punten, vaak ook op sociaal en emotioneel gebied achterblijft. Daarnaast moet er wel de verwachting zijn dat de achterstand kan worden ingelopen. De bedoeling is, dat het kind daarna de school gewoon kan afmaken.

Resultaten van ons onderwijs

Algemeen

Hoe doet mijn kind het op school? Komt het goed mee? Boekt het goede resultaten?

Vragen die u zich als ouder ongetwijfeld regelmatig stelt. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen nauwkeurig bij. We doen dat op verschillende manieren.

We

- kijken het gemaakte werk dagelijks na; en/of hebben zicht erop als de leerlingen dit zelf deels doen;
- beoordelen werkstukken spreekbeurten, toetsen behorende bij de methoden en boekbesprekingen;
- observeren, letten op werkhouding en gedrag;
- nemen ook niet-methode gebonden toetsen (bijvoorbeeld CITO en) af;
- analyseren de resultaten, kijken of er sprake is van een positieve/negatieve ontwikkeling, zoeken verklaringen en kijken of er aanpassingen in het aanbod, het tempo, de didactiek of specifieke ondersteuning nodig is.

Het hoofdstuk 'leerlingenzorg' beschrijft uitgebreid hoe wij proberen dit zo zorgvuldig mogelijk te doen. We richten ons niet alleen op de cognitieve leeropbrengsten, de vakspecifieke competenties. Ook de opbrengsten betreffende de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling en de vakoverstijgende competenties hebben onze volle aandacht en proberen wij zo goed mogelijk in kaart te brengen om ze vervolgens te analyseren. Bij vakoverstijgende competenties moet u denken aan: weten wie je bent, omgaan met feedback, doorzettingsvermogen, voor jezelf opkomen, werkhouding, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, samenwerken, omgaan met anderen, overleggen, plannen, initiatief nemen, weerbaarheid, respect enzovoort.

De onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. De bevindingen worden beschreven in een inspectierapport. U kunt de inspectierapporten van alle scholen in Nederland lezen op de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl en op www.scholenopdekaart.nl.

De Cito-toets

Om de vorderingen zo goed mogelijk in beeld te krijgen en te houden maken we naast onze eigen correcties, observaties en methodetoetsen gebruik van de tussentijdse toetsen van Cito. Deze nemen we twee keer per jaar af. Ouders kunnen de resultaten zien in het ouderportaal. Tijdens de rapportgesprekken gaan we dieper in op deze uitkomsten en het vervolg.

Rapporten

De kleuters krijgen twee keer per jaar hun 'map' of portfolio mee naar huis. De kinderen vanaf groep 3 krijgen twee keer per jaar een rapport mee. De rapporten verschijnen rond de cito toets afnames. U kunt met een inlog ook de rapporten en toetsgegevens digitaal bekijken via het Ouderportaal van ParnasSys.

Tijdens de rapportbesprekingen kunt u met de leerkracht(en) de resultaten bespreken. Wilt u graag een keer een extra gesprek, dan is dat geen enkel probleem.

Eindonderzoek groep 8

Groep 8 is voor de kinderen altijd een extra spannend jaar. De vertrouwde basisschoolperiode wordt afgesloten. Wat zal de toekomst brengen? Wij willen de kinderen en u zo goed mogelijk begeleiden om de meest passende vervolgschool te vinden. Op de voorlichtingsavond in groep 8 wordt u uitgebreid over de advisering geïnformeerd.

Bij alle kinderen wordt ter bepaling van de capaciteiten de drempeltoets afgenomen. De school vult dit aan met de gegevens van de kinderen die in ons leerlingvolgsysteem staan.

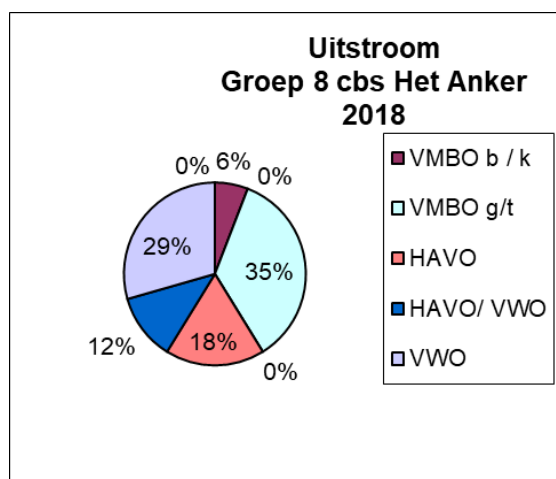
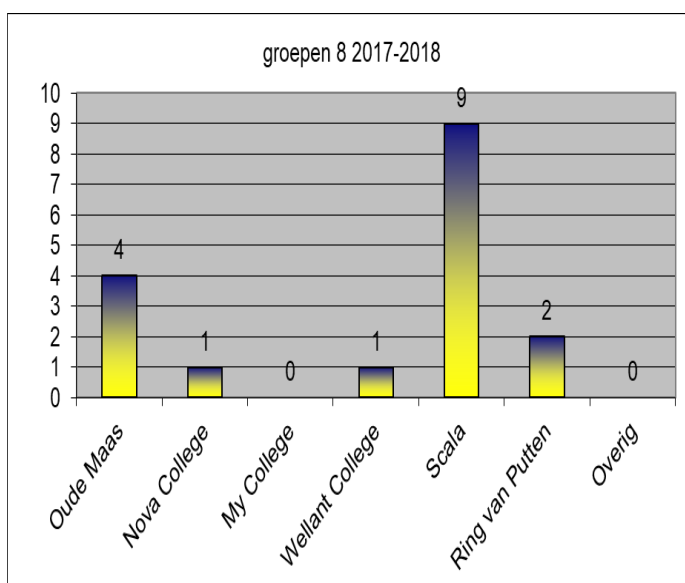
Zoals u al hebt kunnen lezen kijken wij naar de totale ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel en motorisch) van de kinderen, de vakspecifieke en vakoverstijgende competenties. Dit advies wordt uitgebreid met u besproken. Na dit gesprek stellen wij het advies definitief vast.

Het Ministerie heeft vanaf 2016 voor alle scholen de afname van een eindtoets verplicht gesteld. De Eindtoets wordt medio april afgenomen. Wij gebruiken de IEP-toets als eindtoets. De uitkomst is normaal gesproken niet meer van invloed op de schoolkeuze. De jaarlijkse uitkomsten staan in vensters po.

De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en voorlichtingsavonden. Groep 8 bezoekt verschillende voortgezet onderwijs scholen in Spijkenisse. Verder kunt u op school terecht voor informatie over de scholen van voortgezet onderwijs. Regelmatig geven wij uw kind informatie mee over deze scholen. Bij de overstap naar een voortgezet onderwijs school sturen wij een digitaal onderwijskundig rapportage, zodat de nieuwe school van uw kind op de hoogte is van de resultaten en kindkenmerken en hierop kan aansluiten. Hiervoor is er met u over gesproken en heeft u hiervoor voor akkoord getekend.

Uitstroom 2017-2018

Hieronder de uitstroom van de groep 8 leerlingen van afgelopen schooljaar. De gemiddelde score bij de Eindtoets (IEP) was: 84,5 (boven de landelijke norm).



41% VMBO – 30% Havo/VWO – 29% VWO

We zijn trots op deze resultaten die keurig worden gemeten, maar we zijn zeker net zo trots op de ethische ontwikkeling waarin waarden en normen tot uiting komen in het omgaan met elkaar. Dit laatste is niet meetbaar, maar wel merkbaar en belangrijk voor nu en later. Dus: **LEREN EN PRESTEREN MET PLEZIER!**

Ouders en school/de handen ineen

Uw kinderen zijn per week ruim 25 uur bij ons op school. Zoals reeds in de inleiding stond vermeld, betekent dit voor ons een enorme verantwoordelijkheid waar we u dan ook graag bij betrekken. We hechten grote waarde aan een goed en intensief contact met u.

Wij hopen, dat u actief bij de school betrokken wilt en kunt zijn. Om op een juiste manier actief betrokken te kunnen zijn is onder andere een goede informatie

uitwisseling tussen school en ouders van groot belang. We hebben de volgende contactmomenten om informatie uit te wisselen: (zie ook de jaarkalender)

Oudervertelgesprekken

Dit zijn kennismakingsgesprekken die we standaard aan het begin van het schooljaar, of tijdens het schooljaar bij nieuwe 'instromende' kinderen. Uw informatie kan ons helpen om al vanaf de start uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Rapportbesprekingen

Alle groepen hebben na een rapport een rapportgesprek over de vorderingen van de kinderen. Groep 8 heeft een eigen traject, met name gericht op de stappen naar het voortgezet onderwijs. De contactmomenten voor groep 8 staan apart in de jaarkalender vermeld.

Extra gesprekken

Heeft u een vraag op opmerking, blijft u er dan niet mee rond lopen, maar neemt u zo spoedig mogelijk contact met ons op om een afspraak te maken. Dit geldt ook voor ons. U kunt er op rekenen, dat wij buiten de 'vaste' momenten, indien nodig spoedig contact met u opnemen. Graag bellen vóór of na schooltijd of via de mail. Liefst niet onder schooltijd.

Kijkkwartieren

Eens per maand kunt u tijdens het kijkkwartier het werk van de kinderen bekijken. Dit duurt 20 minuten, zodat u op beide locaties kunt kijken als u op beide locaties kinderen hebt.

Schoolgids

Deze gids is een belangrijk naslagwerk met een samenvatting van alle belangrijke schoolse zaken die meestal niet jaarlijks veranderen. De schoolgids zal dus jaarlijks geen of maar kleine inhoudelijke aanpassingen kennen. U kunt de schoolgids terugvinden op de website.

Het informatieboekje met jaarkalender

Elk schooljaar krijgt u van de school een informatieboekje met jaarkalender. Daarin staan onder andere de schoolvakanties en vrije dagen en studiedagen. Naast de jaarlijkse aanvulling van de schoolgids staan er tevens allerlei zaken in die zeker van belang voor u zijn. U kunt het informatieboekje ook op de website van de school vinden.

Als er wijzigingen zijn, worden deze in de kalender op de website aangegeven en in nieuwsbrieven of via de Social Schools-app vermeld.

Ankernieuws

Wekelijks is er een update van nieuws wat zich heeft afgespeeld op Het Anker en wat komt. Deze nieuwsbrief is een informatiebulletin waarin wij ouders informeren over actuele zaken en aankomende activiteiten. Het 'Ankernieuws' wordt digitaal bij ouders bezorgd via de bij ons bekende emailadressen.

Social Schools app

Groepsinformatie, foto's en video's worden rechtstreeks door de leerkracht via een app met de ouders gecommuniceerd. Deze app is ook het officiële medium voor berichtgeving van calamiteiten, indien deze op school plaatsvinden. Ouders ontvangen deze persoonlijke informatie op hun mobiele telefoon of op de computer. Hiervoor aanmelden kan via de website van de school.

Privacy en de wet AVG

Wat betekent de AVG voor onze school?

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacyrechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens.

Cbs Het Anker wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacyrisico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG is een aantal zaken:

- Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens bewaren.
- Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s).
- Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op cbs Het Anker zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalek protocol voor. In het privacyreglement van de VCPO is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement wordt in het schooljaar 2018-2019 met instemming van de GMR vastgesteld en is dan te vinden op www.vcpo-spijkenisse.nl.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van VCPO Spijkenisse die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van de VCPO kunt u lezen welke gegevens wij verzamelen. Deze gegevens worden regelmatig geactualiseerd. Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Toestemming voor fotomateriaal, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media

Jaarlijks vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur. U mag deze toestemming altijd wijzigen.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. U mag alleen uw eigen kind herkenbaar fotograferen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden.

Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Ouderhulp

Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd waarbij uw hulp onontbeerlijk is. Bijvoorbeeld bij excursies, leescircuit, sportdagen, Denk & Doelab, enz. Daarnaast vinden uw kinderen en wij het ook gewoon leuk, dat u op school aan activiteiten deelneemt. Via de Social Schools-app worden de oproepen voor hulp bij activiteiten gedaan .

Activiteitencommissie

We zijn erg blij met de zeer actieve groep ouders uit de activiteitencommissie, die ons zo geweldig ondersteunen bij de organisatie van diverse activiteiten als de boekenmarkt, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de paasviering, de speldag, het

beschilderen en versieren van de school in de jaarthema's, enz. Wilt u ook graag uw steentje bijdragen? Meldt u zich dan aan bij de voorzitter van de Activiteitencommissie.

De ouderbijdrage

Op al onze VCPO-scholen vragen we de ouders om een vrijwillige bijdrage voor alle uitgaven die niet door de overheid worden gesubsidieerd. Het gaat hierbij om zaken als het sinterklaasfeest, de kerstviering, sporttoernooien, excursies en speldagen. De activiteiten zijn enorm belangrijk voor de gezelligheid, de sfeer en de verbondenheid in onze school. In het informatieboekje kunt u de hoogte van de ouderbijdrage, de wijze van betaling en het banknummer lezen.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is voor ons het belangrijkste meedenkende, ondersteunende en adviserende orgaan als het gaat om het beleid van de school. Zij bestaat uit zes leden, te weten drie vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en drie vertegenwoordigers van het team (teamgeleding). De oudergeleding wordt gekozen door de ouders voor een periode van drie jaar. Naast de 'informele klankbordrol' is er ook een formele rol die vastgelegd is in het medezeggenschapsreglement. De medezeggenschapsraad heeft over een aantal beleidszaken (o.a. de schoolbegroting, het formatieplan) advies- of instemmingsrecht. De MR vergadert minimaal vier keer per jaar.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er binnen onze Vereniging een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze behartigt de gemeenschappelijke belangen van alle scholen van de Vereniging. De GMR is voor het bestuur de gesprekspartner over het verenigingsbeleid. In de GMR wordt bijvoorbeeld de verenigingsbegroting, het jaarverslag van de Vereniging en het bestuursformatieplan besproken. Iedere school is met een afvaardiging van elke medezeggenschapsraad in de GMR vertegenwoordigd.

De schoolvereniging

De Vereniging voor Christelijk Primair Onderwijs (VCPO) is een vereniging, waarbij acht scholen aangesloten zijn. 'Het Anker' is er één van. De dagelijkse leiding ligt in handen van de bestuurder, dhr. Maarten Groeneveld. Hij wordt daarbij ondersteund door de staf en het Onderwijskantoor 'de Cirkel'.

Zoals elke vereniging kent ook onze vereniging leden. U kunt lid worden, indien u 18 jaar of ouder bent en de identiteit van onze Vereniging, beschreven in artikel 2 van de statuten, onderschrijft. U kunt zich schriftelijk aanmelden voor het lidmaatschap. U kunt uw lidmaatschap op elk moment weer schriftelijk beëindigen. Voor de goede orde, het lidmaatschap van de Vereniging is en blijft gratis.

Als lid kunt u invloed uitoefenen op het beleid van onze Vereniging. Zo ontvangt u elk jaar een persoonlijke uitnodiging voor de Algemene Ledenvergadering, waarin het bestuur verantwoording aflegt over het gevoerde beleid.

De aanmelding verloopt het eenvoudigst via onze website www.vcpo-spijkenisse.nl.

Het secretariaatsadres van de schoolvereniging (VCPO) is:

Anne Frankstraat 26a, 3207 GA Spijkenisse

e-mail : info@vcpo-spijkenisse.nl

telefoon : 0181-629298

Klachten

Overall waar gewerkt wordt ontstaan wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt, dus ook op onze scholen. Die misverstanden of fouten moeten natuurlijk wel uitgepraat en opgelost worden. Als ouder richt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkene om over zaken waar u zich niet in kunt vinden te overleggen. Ons streven is dat elke leerkracht u en/of uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en/of uw kind luistert en samen met u en/of uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de contactpersoon van de school. De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht. Mocht de kwestie na overleg voor u alsnog niet op een bevredigende wijze zijn opgelost, dan kunt u uw klacht neerleggen bij de bestuurder van de VCPO Spijkenisse. Op grond van de klachtenregeling staat het u ook vrij direct een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), waarbij de VCPO Spijkenisse is aangesloten. Het beleid van de LKC is er evenwel op gericht dat klachten zoveel mogelijk binnen de (school)organisatie zelf worden opgelost. In het kader van dit beleid verwijst de LKC zaken die nog niet voldoende binnen de organisatie zelf zijn behandeld, naar de organisatie terug teneinde te bewerkstelligen dat binnen de organisatie alle wegen worden bewandeld om tot oplossing van de klacht te komen. Kan de klacht niet naar tevredenheid worden opgelost, dan neemt de LKC de klacht uiteraard in behandeling. Gelet op het beleid van de commissie geven wij u dringend in overweging een klacht in eerste instantie op te lossen op schoolniveau en - indien dit niet leidt tot een voor u bevredigende uitkomst - de zaak voor te leggen aan de bestuurder van de VCPO Spijkenisse.

Het adres van de bestuurder van VCPO Spijkenisse is:

De heer M. Groeneveld

Anne Frankstraat 26

3207 GA Spijkenisse

T: 0181-629298

E: mgroeneveld@vcpo-spijkenisse.nl

Bij klachten over seksueel geweld of seksuele intimidatie verzoeken we u direct de directeur van de school of de bestuurder van VCPO Spijkenisse hiervan in kennis te stellen. Ook kunt u direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur (Inspectie van het Onderwijs), T: 0900-1113111.

Externe vertrouwenspersoon

Als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus wordt genomen, kunt u altijd contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van de VCPO Spijkenisse. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verder procedure.

De heer J. Meijboom en mevrouw E. Rietveld zijn de externe vertrouwenspersonen van VCPO Spijkenisse. Zij zijn bereikbaar op T: 010-4071599 of E: evp@cedgroep.nl. Mocht u toch meteen een officiële klacht willen indienen, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) ondergebracht bij

Onderwijsgeschillen. Het adres van Onderwijsgeschillen is:

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030-2809590

E: info@onderwijsgeschillen.nl

Regelingen/afspraken

Onze 'huis- leefregels'

Daar waar een grote groep mensen samen is, zijn bepaalde regels/afspraken voor een goed pedagogisch klimaat, een veilige en schone omgeving belangrijk, dus ook op onze school. Ze zijn gericht op het beschermen van ons prettige en veilige klimaat binnen de school. We hanteren bij de leefregel een aantal uitgangspunten:

- We komen op school om te leren.
- Ieder moet zich veilig voelen.
- We hebben respect voor elkaar, maar ook voor onszelf.
- We gaan zorgvuldig met materialen van school en anderen om.

Kortom: **LEREN EN PRESTEREN MET PLEZIER!**

In- en uitgaan van de school

Vijf minuten voor aanvang van de schooltijd, om 8.25 uur en 13.10 uur, op de Hoitsemastraat, gaat de bel en gaan de schooldeuren open. Op de Bladergroenstraat gebeurt dit 5 minuten eerder, zodat u, als u kinderen op beide locaties heeft, van de kinderen afscheid kunt nemen. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind op tijd is, zodat de lessen op tijd kunnen beginnen.

Honden in de school en op de pleinen zijn niet toegestaan. Als de kinderen in de rij naar binnen gaan, verzoeken we u niet mee te lopen. Heeft u iets belangrijks te melden, dan kunt u de leerkracht bij de rij even kortaanspreken. Heeft u meer tijd nodig, dan kunt u een afspraak maken.

Haalt u uw kind van school, wilt u dan, wanneer er nog groepen buitenspelen, achter het hek wachten. De leerkrachten hebben zodoende meer overzicht. Parkeert u uw auto zo, dat anderen daar geen hinder van ondervinden.

Met de fiets naar school

Wanneer het echt noodzakelijk is, mogen de leerlingen op de fiets naar school komen. Fietsen moeten in de fietsenstandaard geplaatst worden.

Op het kleuterplein mogen geen fietsen geparkeerd worden. Fietsen op het plein is uiteraard niet toegestaan, evenals fietsen op trottoirs en in de brandgangen.

Voor beschadigingen e.d. kan de school niet aansprakelijk worden gesteld.

Speelgoed

Wilt u het meenemen van speelgoed naar school zoveel mogelijk beperken. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het stukgaan of kwijtraken van het speelgoed. Regelmatig zijn er speelgoedmiddagen / spelletjesmiddagen, deze worden in de nieuwsbrief gemeld en hangt ook op de voordeuren.

Hoe meldt u uw kind aan?

Wij vinden het erg belangrijk, dat u een goed beeld van onze school heeft, voordat u uw kind aanmeldt. De basisschoolperiode is een zeer belangrijke periode in het leven van uw kind. Deze zorg nemen wij graag op ons. U moet echter vanaf het begin een goed gevoel hebben bij uw keuze voor onze school en wij het gevoel hebben, dat wij uw kind de juiste begeleiding kunnen geven. Daarom maken wij graag veel tijd vrij voor

een zorgvuldige aanmeldingsprocedure. 'Het Anker' staat open voor alle ouders en kinderen. Wel vragen wij, dat u onze identiteit, kernwaarden en inhoud van onderwijs respecteert. Bij de aanmelding van kinderen die van een andere school komen, kijken we vooraf of wij de eventueel gevraagde speciale zorg kunnen bieden.

Nieuwe leerlingen

Uw dochttertje of zoontje wordt binnenkort vier jaar en u heeft belangstelling voor onze school:

- Neemt u contact met ons op. De directeur of locatieleider maakt een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Uw kind is hierbij van harte welkom! U ontvangt tevens de nodige schriftelijke informatie. Natuurlijk kunt u ook onze website raadplegen. Wilt u nog graag een vervolgggesprek, dan is dat geen probleem.
- Besluit u om uw kind bij onze school aan te melden, dan kan het inschrijfformulier worden ingevuld. Om een zo goed mogelijk beeld van uw kind te krijgen en uw kind vanaf dag één zo goed mogelijk te kunnen begeleiden stellen we u hierbij een aantal vragen als:
 - o Is uw kind naar een voorschoolse voorziening geweest (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf)? Wat kunt u ons over het spelen/werken van uw kind vertellen? Vindt u het goed, dat wij informatie bij de voorschoolse voorziening opvragen?
 - o Is uw kind zindelijk? De leerkracht kan de groep niet alleen laten om uw kind te verschonen. Mocht uw kind niet zindelijk zijn, dan maken we met u afspraken over de meest gewenste oplossing.
 - o Denkt u, dat uw kind specifieke zorg nodig heeft, meldt u dat dan bij het maken van de afspraak. Onze interne begeleider kan dan ook eventueel bij de intake aanwezig zijn.

Tot slot nemen we met u de vervolgprocedure door.

- Ongeveer een maand voordat uw dochter/zoon vier jaar wordt, ontvangt hij/zij een 'welkom-op-school-kaart' met daarop de dag van de eerste schooldag, de groep waarin het komt en een uitnodiging met de wemomenten.
- Om te wennen kan uw kind voordat het vier jaar wordt vier middagen in de toekomstige groep meedraaien.
- De praktijk heeft ons geleerd, dat de maand december en de laatste drie weken voor de zomervakantie voor nieuwe kinderen geen fijne momenten zijn om te wennen of als vierjarige te starten. We plannen daarom geen gewenningsdagen in die periode. De eerste schooldag is in die gevallen na de kerst- of zomervakantie.
- Startdatum. De dag nadat uw kind vier jaar is geworden start de hopelijk prachtige 'schoolcarrière'. Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig. Voor de continuïteit in de ontwikkeling van uw kind en de groep gaan wij er echter vanuit, dat uw kind als vierjarige alle dagen op school komt. Mocht een kind dat soms niet aankunnen, dan vinden we daar altijd samen met u een oplossing voor. Wilt u eventuele afwezigheid aan ons doorgeven?

Uw kind komt van een andere school

Door een verhuizing:

- Wij maken een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U ontvangt de nodige schriftelijke informatie en kunt natuurlijk vooraf al onze website raadplegen.

- Besluit u om uw dochter/zoon bij ons aan te melden, dan maken we met u een afspraak voor een intakegesprek. Het soort vragen is afhankelijk van de leeftijd van uw kind(eren). Het gaat erom, dat wij een goed beeld krijgen van de ontwikkeling van uw kind in al zijn facetten, zodat wij vanaf de eerste dag uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Daarom nemen wij ook contact op met de vorige school.
- De startdatum wordt in overleg vastgesteld.

Door ontevredenheid met het onderwijs op uw huidige school:

Op iedere school gaat wel eens wat mis. Ook bij ons. We hopen voor u en uw kind, dat de problemen opgelost kunnen worden. Veranderen van basisschool is voor het kind een ingrijpende gebeurtenis. We hebben daarom altijd contact met de andere school. Wij zijn geen voorstander van tussentijdse verandering van school.

- o Wij maken een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.
 - o U ontvangt de nodige schriftelijke informatie en kunt natuurlijk vooraf al onze website raadplegen.
 - o U geeft ons zoveel mogelijk informatie over de ontwikkeling van uw kind.
 - o We geven een eerste indicatie of wij de juiste begeleiding zouden kunnen geven.
- Besluit u om uw dochter/zoon bij ons aan te melden, dan maken we met u een afspraak voor intakegesprek. Het soort vragen is afhankelijk van de leeftijd van uw kind(eren). Het gaat erom, dat wij een goed beeld krijgen van de ontwikkeling van uw kind in al zijn facetten, zodat wij vanaf de eerste dag uw kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Daarom nemen wij ook contact op met de vorige school en vragen naar rapporten, toets gegevens, handelingsplannen.
 - de directeur neemt een besluit
 - Uw kind gaat een dag meedraaien in de mogelijk toekomstige groep.
 - We evalueren deze dag om te zien of we aan de onderwijsbehoeften van uw kind denken te kunnen voldoen
 - De eventuele startdatum/vervolgprocedure wordt bepaald.

Aanmelding van leerlingen waarbij leren niet vanzelfsprekend gaat

Een passende plek vinden: 4 stappen

1. Ouders melden hun zoon of dochter aan op de school van hun keuze. Denken ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dat bij de aanmelding aan de school door. Het is ook mogelijk dat een kind al op school zit als wordt geconstateerd dat het extra ondersteuning nodig heeft.

• Meer informatie: www.passendonderwijs.nl

• Meer informatie en advies: www.steunpuntpassendonderwijs.nl

2. Als de school een kind niet de benodigde ondersteuning en begeleiding kan bieden, gaat de school met ouders in gesprek over een passende plek op een andere reguliere of speciale school. Ook het schoolbestuur of samenwerkingsverband kan hierover meedenken. De adresgegevens van het bestuur staan in de schoolgids of op de website van de school.

• Meer informatie over samenwerkingsverbanden: www.swvkindkracht.nl

3. Komen ouders er samen met de school en het samenwerkingsverband niet uit, dan kunnen ze kosteloos een onderwijsconsulent inschakelen. Onderwijsconsulenten zijn onafhankelijke deskundigen met veel kennis en ervaring op het gebied van onderwijs aan kinderen met een handicap, ziekte of stoornis. Zij kunnen advies geven over een passend aanbod voor het kind.

💧 Meer informatie: www.onderwijsconsulenten.nl

4. Is er na het advies van de onderwijsconsulent nog geen oplossing, dan kunnen ouders een oordeel vragen aan de geschillencommissie toelating en verwijdering passend onderwijs, bij het College voor de Rechten van de Mens (CVRM) of kunnen ze het geschil voorleggen aan de rechter.

💧 Meer informatie: www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs

💧 Meer informatie: www.mensenrechten.nl

Kijk voor meer informatie over het voorkomen en oplossen van geschillen tussen ouders en school op www.geschillenpassendonderwijs.nl

Allerlei

Denk & Doelab

Wij hebben een Denk- & Doelab waarin we experimenteren met allerlei technische materialen. Vaak met hulp van enthousiaste ouders. Kinderen leren programmeren en werken met schakelingen en andere creatieve software. Enkele 3-d printers maken gemaakte attributen zichtbaar.

Fotograaf

De schoolfotograaf bezoekt jaarlijks onze school om van uw kind en de groep prachtige foto's te maken. Mooi voor later om de jaarlijks uiterlijke ontwikkeling binnen iedere klas terug te kunnen zien. De datum wordt in de activiteitenkalender en de nieuwsbrief vermeld.

Fruitage

De woensdag is voor ons de fruitdag. Om de kinderen gezamenlijk regelmatig met fruit te laten kennismaken eten de kinderen die dag in de pauze fruit in plaats van andere versnaperingen en drinken.

Huiswerk

In de lagere groepen zal huiswerk niet of nauwelijks voorkomen, maar vanaf groep 6 zal uw kind regelmatig een huiswerkopdracht meekrijgen. Huiswerk mag in de hoogste groepen uiteraard in een agenda geschreven worden, maar ook op de site van de klas is te zien wat er gedaan moet worden.

Jeugdbladen

Wij krijgen enorm veel verzoeken van uitgeverijen om reclame voor jeugdbladen onder de kinderen te verspreiden. Wij maken een selectie en zorgen eventueel voor de distributie. U bepaalt of u een abonnement wilt afsluiten. U begrijpt, dat wij niet verantwoordelijk kunnen zijn voor de inhoud van de bladen.

Kinderboekenweek

Voor de herfstvakantie vindt de Kinderboekenweek plaats. We hebben dan altijd activiteiten rondom het jaarlijkse thema van de Kinderboekenweek. Veel aandacht gaat uit naar het (plezier in) lezen. Een boekenmarkt is soms ook onderdeel van deze activiteit.

Klachtenregeling

Hoe goed we ons best ook doen, ook op onze school gaat er wel eens iets wat minder goed. Neemt u dan onmiddellijk contact met ons op. Gaat het om het onderwijs aan uw

kind, neemt u dan eerst contact met de groepsleerkracht op. Lukt het de leerkracht en u niet om het probleem op te lossen, dan kunt u een afspraak met de locatieleider of directeur maken. Gaat het om het beleid van de school, dan is de directeur voor u de eerste contactpersoon. We verwachten dat het probleem snel opgelost zal worden. Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet te tevreden zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder

Mocht u behoefte hebben aan iemand die niet direct bij de school betrokken is, dan kunt u zich wenden tot de schoolarts van het CJG. Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht neergelegd bij deze vertrouwenspersoon, dan wel de klachtencommissie.

Onze Vereniging is aangesloten bij de landelijke onafhankelijke klachtencommissie, de Stichting GCBO. De leden van deze commissie zijn deskundig op een breed terrein en beschikken over voldoende kennis van de dagelijkse schoolpraktijk. Deze externe klachtencommissie functioneert indien ouders van mening zijn dat hun klacht door de school en bevoegd gezag niet adequaat is afgehandeld. Website : www.gcbo.nl .

Klassendienst vanaf groep 3

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen ook medeverantwoordelijk zijn voor een opgeruimde leer- en leefomgeving. De kinderen hebben daarom bij toerbeurt om 15.15 uur klassendienst. Ze helpen de leerkracht met het vegen van de vloer, planten water geven, enz. Om 15.30 uur moet de klassendienst klaar zijn met het werk. Mocht een kind naar het gevoel van u te lang binnen blijven, dan mag u het gerust uit de klas ophalen. Soms vinden de kinderen het zo gezellig bij de leerkracht dat ze van geen ophouden willen weten.

Musical

De leerlingen van groep 8 sluiten hun schoolperiode af met een afscheidsmusical. Op deze afscheidsavond worden alle ouders uitgenodigd en laten de kinderen hun kunsten zien op het toneel. Er is ook een officieel gedeelte waarbij elk kind een persoonlijke boodschap en een cadeau meekrijgt van de school.

Overblijven op school (TMO) en Voor- en naschoolse opvang

Zie informatieboekje.

Schoolontwikkeling

Op basis van dit schoolplan maken we per jaar plannen van aanpak. Deze plannen bepalen de jaarplanning van de studiedagen, teamvergaderingen en de nascholing voor de leerkrachten. In de nieuwsbrieven houden we u op de hoogte van de vorderingen.

Schoolreisjes

Een voor de kinderen en ook voor ons grootse en spannende gebeurtenis. Ieder jaar gaan de groepen op schoolreisje en de hoogste groep(en) gaat zelfs vier dagen op schoolkamp. We proberen met de reisdoelen zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van de kinderen aan te sluiten.

Schooltijden

Ieder kind moet gedurende zijn schoolloopbaan minimaal 7520 uren, verspreid over acht leerjaren maken. De school mag zelf bepalen welke schooltijden zij aanhoudt, mits aan het eind van de acht jaren het kind de verplichte 7520 uren gemaakt heeft. De schooltijden en de verdeling van de uren staan in het informatieboekje vermeld.

Op speciale dagen (sinterklaas, sport- en speldag), of studie(mid)dagen kunnen de tijden aangepast worden.

Groep 3 t/m 8 heeft 's ochtends een kwartier pauze. De kinderen spelen dan bij goed weer buiten onder de leiding van een groepsleerkracht.

Wanneer er een groepsleerkracht ziek of om andere redenen afwezig is, kunnen we een beroep doen op invalleerkrachten. Zijn deze niet beschikbaar, dan zijn wij genooddaakt om andere maatregelen te nemen waaronder opdelen over de andere groepen of kinderen thuis te laten blijven. In het laatste geval streven we ernaar ouders minstens één dag van tevoren hierover te informeren.

Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (kinderen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (bepaalde) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking geeft (bijvoorbeeld door een eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen (nalatigheid).

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak leiden tot misverstanden.

De school of het schoolbestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld als tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril wordt gegooid. De schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet vergoed.

De school is niet aansprakelijk voor onrechtmatig gedrag van kinderen. Kinderen - of als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders - zijn zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.

Het is dus belangrijk dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Schorsing en verwijdering

We doen het liever niet en gelukkig komt het ook weinig voor bij ons op school, maar een basisschool mag uw kind schorsen. Dit houdt in dat uw kind tijdelijk geen toegang heeft tot de school of tot bepaalde lessen. Het bevoegd gezag van de basisschool kan zelf bepalen wanneer het uw kind schorst. Voordat een leerling wordt geschorst, moet het bevoegd gezag eerst naar uw verhaal en naar de leerkracht luisteren.

Als schorsen van de leerling al meerdere keren is toegepast of als uw kind iets zeer ernstigs heeft gedaan (bijvoorbeeld geweldpleging) dan kan de directeur uw kind van school verwijderen. Uw kind wordt dan permanent van school gestuurd en er moet een nieuwe school gevonden worden. Echter, als het een leerling betreft met extra ondersteuningsbehoefte geldt de zorgplicht, en is de school verantwoordelijk voor een nieuwe plek. School zoekt, in samenspraak met de ouders, een alternatieve passende school.

Voordat uw kind van school verwijderd wordt moet de school:

- u in de gelegenheid stellen te worden gehoord
- in overleg treden met de Onderwijsinspectie.

Tevens wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Tijdens dit overleg kan uw kind worden geschorst

- een andere school vinden waar uw kind terecht kan na de verwijdering. De school heeft hier 8 weken de tijd voor, en moet zich aantoonbaar inspannen om een andere school te vinden. Voor het (speciaal) basisonderwijs geldt dat als het niet lukt binnen 8 weken een andere school te vinden, de school de leerling alsnog definitief mag verwijderen.
- Het besluit uw kind te verwijderen moet schriftelijk met opgave van redenen en bezwaarmogelijkheid aan u bekend worden gemaakt.
- U kunt binnen zes weken nadat het besluit is genomen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school.
- De school moet u nogmaals horen; u kunt uw bezwaar toelichten en de rapporten en adviezen bekijken die zijn opgesteld. Tijdens de bezwaarprocedure kan uw kind worden geschorst. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift beslist de school opnieuw over de verwijdering.
- Wanneer de basisschool besluit uw bezwaar af te wijzen, moet de school de Onderwijsinspectie berichten over het definitieve besluit tot verwijdering. Vanaf dit moment is uw kind verwijderd van de basisschool en staat niet langer ingeschreven.

Sponsoring

Om diverse activiteiten te kunnen bekostigen, maken we als school ook gebruik van sponsoring. U kunt daarbij denken aan advertenties op onze website, het sponsoren van feesten, uitstapjes, maar ook het ondersteunen door bedrijven van de aanschaf van computerapparatuur. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier omgaan met sponsoring. Als uitgangspunt nemen we de afspraken zoals die landelijk zijn gemaakt met de diverse organisaties. Deze afspraken zijn neergelegd in een zogenaamd convenant.

De afspraken luiden als volgt:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de lichamelijke en geestelijke gesteldheid van de kinderen.

- Sponsoring mag niet de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs aantasten.
- Sponsoring mag niet de inhoud en de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden.

Stagiaires

Wij zijn één van de opleidingsscholen van de VCPO, die stagiaires begeleiden. Een van de taken van de leerkrachten is het begeleiden van anderen die een opleiding volgen om binnen het onderwijs aan het werk te kunnen. Deze stagiaires zult u regelmatig in school vinden. In de onderbouw zijn stagiaires in opleiding voor onderwijsassistent(e), in alle groepen kunnen stagiaires in opleiding voor leerkracht zijn. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor de lessen in de groep. Het geheel van plaatsing, coaching en begelei

Veiligheidsplan

Wij gaan voor een veilige school voor iedereen. Wij hopen, dat dit dagelijks voel- en merkbaar is. Voor de bewaking van dit veilige klimaat vinden wij het van groot belang, dat naast de dagelijkse aandacht in ons handelen hiervoor ook een aantal belangrijke formele afspraken vastgelegd is in ons veiligheidsplan. Het pestprotocol, maar ook de risico-inventarisatie en evaluatie, de meldcode, zijn hier een onderdeel van.

'Het Anker' heeft een ARBO coördinator en vijf Bedrijfshulpverleners (Bhv-ers). Daarnaast volgen onze Bhv-ers jaarlijks een bijscholing Bedrijfshulpverlening en Reanimatie. We hebben ook een leerkracht met een EHBO-diploma. Er is een calamiteitenplan opgesteld en twee keer per jaar houden we een brandoefening met de kinderen.

Verjaardagen

De voor de kinderen waarschijnlijk belangrijkste dag van het jaar vieren we natuurlijk ook op school. Een traktatie, alleen in de eigen groep, hoort daar bij. Wij vinden het wel fijn, als het een 'gezonde' traktatie is. Houdt u ook rekening met de kinderen die allergisch zijn of vanwege andere redenen niet alles mogen eten. De leerkracht is hiervan op de hoogte.

Verlofaanvraag

De school mag jaarlijks buiten de reguliere vakanties voor 'belangrijke omstandigheden of geldige redenen' tot een maximum van 10 dagen extra verlof geven. In de leerplichtwet staat precies omschreven wat die omstandigheden en redenen zijn. U mag terecht van ons verwachten, dat de school het goede voorbeeld geeft en zich houdt aan de wet. Wij vragen u om ons hierbij te ondersteunen door alleen verlof te vragen als u weet, dat u er recht op heeft. De overheid hecht de afgelopen jaren veel waarde aan naleving van de leerplichtwet. De directeur kan controle krijgen en erop aangesproken worden. Bij twijfel aan de juiste interpretatie kunt u altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Er kan extra vrij worden verleend:

- voor het bezoeken van een arts, alleen als dit niet buiten de lessen kan;
- bij verhuizing;
- bij huwelijk van bloed- of aanverwanten van de leerling tot en met de vierde graad;
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten van de leerling in de eerste graad;
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten van de leerling;

- voor kinderen, woonachtig buiten de bebouwde kom, bij zeer extreme weersomstandigheden, waardoor zij de school niet kunnen bereiken;
- bij een besmettelijke ziekte in het gezin;
- bij 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60 jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten;
- voor kinderen uit minderheidsgroepen in verband met de viering van nationale of godsdienstige feest- en gedenkdagen;
- als de werkgever de kostwinner van het gezin verplicht buiten de schoolvakantie vrij te nemen (overlegging van een werkgeversverklaring is dan vereist); het verlof mag niet opgenomen worden in de eerste twee weken van het schooljaar;
- als de ouders afhankelijk zijn van arbeid tijdens de schoolvakanties en redelijkerwijs geen andere oplossing voorhanden is; het verlof mag niet opgenomen worden in de eerste twee weken van het schooljaar;
- als de kostwinner van het gezin zijn functie vervult in een eenpersoons/gezinsbedrijf, waarvan de inkomsten in belangrijke mate afhankelijk zijn van arbeid tijdens de schoolvakanties en redelijkerwijs geen andere oplossing voorhanden is; het verlof mag niet opgenomen worden in de eerste twee weken van het schooljaar;
- bij zeer ernstige sociale en/of medische problemen, zoals in de gevallen dat het gezin op medische of sociale indicatie op vakantie moet (overlegging van een verklaring van arts c.q. maatschappelijk werker is dan vereist);
- een gezinslid gehandicapt is en op grond daarvan afhankelijk is van aangepaste accommodaties buiten de vakantieperiode;

Een verzoek om verlof moet door de ouders/verzorgers van het kind uiterlijk vier weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directie van de school. Alle verzoeken dienen van een goede motivering te zijn voorzien. U kunt het betreffende formulier downloaden van onze website bij informatie/formulieren. De ingevulde formulieren ontvangt de leerplichtambtenaar van de school, zodat betrokkene kan zien of de school zich aan de wettelijke regelingen houdt.

Wanneer het om verlof gaat dat binnen het aantal van tien dagen en onder 'de gewichtige omstandigheden' valt, dan beslist de directie eventueel na advies te hebben ingewonnen bij de leerplichtambtenaar.

Als vrij wordt gevraagd voor meer dan tien dagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim of vermoeden daarvan te melden bij de leerplichtambtenaar. Wij mogen dus geen vrij geven voor een lang weekend aangeboden door, het eerder willen vertrekken naar de vakantiebestemmingen in verband met files, of vertrektijden van vliegtuigen. Als ouders of directie zich niet houden aan de verplichtingen, kan door de rechter een boete worden opgelegd. Bovenstaande regels gelden voor alle leerplichtigen, dus kinderen vanaf 5 jaar. Verdere informatie over de leerplicht en verlof is te vinden bij: <http://leerplichtwegwijzer.nl/veelgestelde-vragen/> .

Vertrouwenspersoon

Wilt u iets wat met uw situatie of met uw kind te maken heeft in vertrouwen vertellen, omdat dit van belang is voor het functioneren van uw kind op school, dan hebben wij twee vertrouwenspersonen. Dit zijn onze Intern Begeleiders.

Buiten school is de schoolarts een vertrouwenspersoon: <http://cjgnissewaard.nl/>

Vieringen:

Wij vieren diverse feesten op school. Sinterklaas komt elk jaar langs met z'n knechten. Er wordt Kerstfeest gevierd in de klassen. Met Kerst en Pasen worden de traditionele verhalen verteld of uitgespeeld. We organiseren daarnaast vaak allerlei gezamenlijke activiteiten, waarvan een gezamenlijk ontbijt of lunch een onderdeel kan zijn.

Weeksluitingen

Elke klas, behalve groep 8, verzorgt eenmaal per jaar de weeksluiting. Dit is een open podium activiteit. Deze wordt op vrijdagmiddag in de hal van de locatie Hoitsemastraat gehouden. De weeksluiting bestaat uit toneelstukjes, liedjes, gedichtjes en sketches en wordt door de leerkracht met de kinderen voorbereid. De ouders van de betreffende groep (en anderen belangstellenden) mogen komen kijken, evenals enkele andere groepen. De ouders en kinderen worden vooraf op de hoogte gebracht wanneer hun kinderen op de locatie Hoitsemastraat de weeksluiting bijwonen. De kinderen vertrekken die middag om 15.15 vanaf de Hoitsemastraat naar huis en moeten daar dan eventueel worden opgehaald. Ook broertjes en zusjes die op 'Het Anker' zitten mogen gaan kijken maar alleen onder begeleiding van hun ouders. U kunt uw kind dan die middag uit zijn/haar klas ophalen.

Ziekmelding

Meldt u ons de ziekte van uw kind tussen 8.00 en 8.20 uur? Wij hoeven ons dan geen zorgen te maken als uw kind om 8.30 uur nog niet op school is. Missen wij uw kind en u heeft niet gebeld, dan belt de leerkracht naar u.

Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen wij contact met u op. Zorgt u ervoor, dat wij uw actuele telefoonnummers (liefst ook het 06-) hebben. Bij twijfel en niet bereikbaar zijn van u, nemen wij eventueel zelf contact met de huisarts of tandarts op.

Tot slot

Heeft u vragen over deze gids of wenst u een informatief gesprek over onze school, maakt u dan vooral een afspraak. U bent ook van harte welkom om op onze school een kijkje te nemen en zelf te ervaren hoe wij onderwijs geven.

Alle informatie staat ook op onze website: www.hetanker-vcpo.nl.



LEREN EN PRESTEREN MET